

ระดับชั้นปฐมวัย - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้นปฐมวัย - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จัดทำโดย
มูลนิธิไทยรัฐ

หลักสูตร

สื่อมวลชนศึกษา (Mass Media Study)

ระดับปริญญาตรี - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา

โดย

มูลนิธิไทยรัฐ

เลขที่ ๑ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจอมพล

เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐

พิมพ์ครั้งที่ ๓ (ปรับปรุงแก้ไข)

หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา (Mass Media Study)

ระดับปริญญาตรี-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา

เจ้าของ มูลนิธิไทยรัฐ

ออกแบบปก ชัย ราชวัตร

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ

มูลนิธิไทยรัฐ.
หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา (Mass Media Study) ระดับปริญญาตรี-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา. -- พิมพ์ครั้งที่ ๓ (ปรับปรุงแก้ไข). กรุงเทพฯ : มูลนิธิไทยรัฐ, ๒๕๖๔.
50 หน้า.
๑. สื่อมวลชนกับการศึกษา. I. ชื่อเรื่อง
374.27 ม

พิมพ์ครั้งที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สงวนลิขสิทธิ์

สำนักงาน มูลนิธิไทยรัฐ

๑ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจอมพล

เขตจตุจักร กรุงเทพฯ ๑๐๙๐๐

๑ ๐-๒๒๗๒-๑๓๑๔, ๐-๒๒๗๒-๑๐๓๐ โทร ๑๑๙๕-๑๑๙๙

๒ ๐-๒๒๗๒-๑๗๕๔

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ฉบับที่ ๕ (ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๖) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา “ภายในในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนไทยรัฐวิทยาเป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี และเป็นต้นแบบสื่อมวลชนศึกษา”

โรงเรียนไทยรัฐวิทยาทุกโรงเรียนต้องมีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา มีเป้าหมายให้นักเรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชน ศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา

มูลนิธิไทยรัฐได้จัดทำหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา ตั้งแต่แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ฉบับที่ ๒-๕ ให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ และสื่ออื่นๆ ให้กับคณะครูที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร

มูลนิธิไทยรัฐได้ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาให้โรงเรียนไทยรัฐวิทยาใช้เป็นแนวทาง การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อพัฒนา นักเรียนทุกคนให้เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

ขอขอบคุณ สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (สพธอ.) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ที่เขียนหนังสือแบบเรียนรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๔-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ขอขอบคุณ นายมานิจ สุขสมจิตร บรรณาธิการอาวุโสหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ นายวิเชน โพชนุกูล เลขาธิการมูลนิธิไทยรัฐ ที่ร่วมให้คำปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตร และแผนการจัด การเรียนรู้

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา จะมีประโยชน์ต่อครูผู้สอนนักเรียน และผู้สนใจโดยทั่วไป

คณะผู้จัดทำ

มูลนิธิไทยรัฐ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๓
ความเป็นมา	๔
วิสัยทัศน์	๕
พันธกิจ	๖
เป้าหมาย	๗
โครงสร้างหลักสูตร	๘
โครงสร้างเวลาเรียน	๘
คำอธิบายรายวิชา	๑๐
ชั้นปฐมวัย	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒	๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑	๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	๒๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒	๒๘
กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้	๒๙
แนวทางการจัดการเรียนรู้	๔๓
ลักษณะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๔๔
การตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้	๔๗
การใช้แผนการจัดการเรียนรู้	๔๗
บรรณานุกรม	๔๕



มูลนิธิไทยรัฐ ร่วมกับ โรงเรียนไทยรัฐวิทยาทั่วประเทศ และสำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (สพธอ.) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และต่อเนื่องถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อสนองนโยบายในระดับต่างๆ ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ฉบับที่ ๕ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใช้ในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และโรงเรียนไทยรัฐวิทยาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา

๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

๓. เพื่อพัฒนานักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันภัยร้ายที่แฝงมาทางออนไลน์ และแบ่งปันความรู้ สร้างสังคมที่เข้มแข็ง และช่วยสร้างสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ มั่นคง ปลอดภัย

๔. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน มูลนิธิไทยรัฐ และโรงเรียนไทยรัฐวิทยา เห็นความสำคัญของการอ่าน เนื่องจากงานวิจัยพบว่า ในปัจจุบันเยาวชนไทยอ่านหนังสือในชีวิตประจำวันมีน้อยมาก นอกจากจะไม่อ่านหนังสือแล้วยังแทบไม่ติดตามข่าวสารอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นวิทยุ โทรทัศน์ หรือแม้แต่สื่อออนไลน์ นิยมใช้อินเทอร์เน็ตเป็นประจำ แต่เป็นการใช้ประโยชน์เพื่อความบันเทิงมากกว่า และไม่เคยเปิดดูเว็บไซต์สำนักข่าวต่างๆ เลย

เมื่อเยาวชนไม่อ่านหนังสือพิมพ์และติดตามข่าวสารบ้านเมือง จึงเป็นเรื่องยากที่จะสอนให้เข้าใจในวิชาการความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับวารสารศาสตร์ การบ้าน การเมืองและสังคม

หนังสือพิมพ์ประเภทต่างๆ เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีราคาถูก หาอ่านได้ง่าย และมีเนื้อหาสาระครอบคลุมอย่างกว้างขวาง แม้เชื่อกันว่าอัตราการอ่านหนังสือพิมพ์ในอนาคตอาจลดลง เพราะอิทธิพลของสื่อออนไลน์ แต่หนังสือพิมพ์ยังคงเป็นสื่อหลักที่ให้ข้อมูลข่าวสาร เป็นประโยชน์ต่อสังคมไปอีกนาน ผู้รับข่าวสารในสื่อออนไลน์ส่วนใหญ่ต้องการความรวดเร็ว ดังนั้นการรับรู้ข่าวสารจึงฉาบฉวย และไม่ลึกซึ้ง ขณะที่ผู้รับสารจากหนังสือพิมพ์ต้องการความละเอียดของข่าว จึงปลูกฝังให้เยาวชนรักการอ่าน โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามหลักสูตรมวลชนศึกษา (Mass Media Study) ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และต่อเนื่องถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



วิสัยทัศน์

การสื่อสารมวลชนเป็นกลไกหนึ่งในองค์กรขับเคลื่อนทางสังคม ที่มีพลังสื่อสารให้คนทั้งประเทศเข้าถึงความจริง ความดี และความงาม ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก รู้จริง รู้รอบ และรู้ตัวเสมอเมื่ออยู่ในสถานการณ์ใดๆ ก็ตาม

การเรียนการสอนสื่อมวลชนศึกษา (Mass Media Study) มุ่งให้ผู้เรียนรักการอ่าน การเขียน ที่จะแสวงหาความรู้และประสบการณ์ข้อมูลข่าวสาร ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษาให้ผู้เรียนเกิดความชื่นชมซาบซึ้งและภูมิใจในภาษาไทย

สื่อสารมวลชนเป็นสื่อของความคิด ผู้เรียนใช้ภาษาอย่างกว้างขวาง มีประมวลคำในการใช้พูด ฟัง อ่าน เขียนมาก ผู้เรียนจะคิดได้กว้างขวาง ลึกซึ้ง และสร้างเสริมความชาญฉลาด สามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิพากษ์วิจารณ์ คัดตัดสินใจแก้ปัญหาและวินิจัยอย่างมีเหตุผล

การอ่าน การฟัง และการดูจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นทักษะของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ ทั้งโทรทัศน์ ภาพยนตร์ ละคร คอมพิวเตอร์ ตลอดจนการตูน และสามารถแสดงทรรศนะข้อมูลข่าวสาร ด้วยการพูดและการเขียน การดู จึงเป็นการเรียนรู้และการแสดงทรรศนะของตน และการดูนับวันจะมีความสำคัญ และมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตผู้เรียนจะต้องประเมินสิ่งที่ดู และใช้การดูให้เป็นประโยชน์ในการหาความรู้จากสื่อสารมวลชน ซึ่งสื่อสารให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารอย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถเลือกใช้คำ เรียบเรียงความคิด ความรู้ให้ชัดเจน ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้ถ้อยคำตรงตามหลักภาษาใช้ถ้อยคำตรงตามความหมาย ถูกต้องตามฐานะของบุคคลและสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

มูลนิธิไทยรัฐ ร่วมกับโรงเรียนไทยรัฐวิทยา เสริมสร้างทักษะรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ให้กับนักเรียนฝึกฝนทักษะ การตั้งคำถาม วิพากษ์ วิวิจารณ์ นำมาสู่การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ และนักเรียนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาหาความรู้สืบค้นข้อมูลข่าวสารต่างๆ โดยเฉพาะเน้นการอ่านหนังสือพิมพ์ ซึ่งเป็นช่องทางการสื่อสารสำคัญที่เชื่อมโยงระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร ฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้หน้าที่และบทบาทของหนังสือพิมพ์ สามารถจัดทำหนังสือพิมพ์ไว้ใช้อ่านประจำชั้นเรียน และเผยแพร่สู่ชุมชนใกล้เคียงโรงเรียนได้



พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อมวลชนศึกษา (Mass Media Study)
๒. จัดทำหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา (Mass Media Study) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สื่อมวลชนศึกษา (Mass Media Study) ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๔. เสริมสร้างและพัฒนานักเรียน ใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันภัยร้ายที่แฝงมาทางออนไลน์ ร่วมแบ่งปันความรู้ สร้างสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และมั่นคงปลอดภัย ผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ เป็นนักยูทูบเบอร์ ขยายของออนไลน์ และรู้เท่าทันสื่อ
๕. เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคมและชุมชน มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ และจัดทำหนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวสารสู่สาธารณชนได้



ผู้เรียน

๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๑.๑ รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น
 - ๑.๒ ตรงต่อเวลา
 - ๑.๓ ซื่อสัตย์
 - ๑.๔ ขยันหมั่นเพียร
 - ๑.๕ มีความสามัคคี / การทำงานเป็นกลุ่ม
 - ๑.๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - ๑.๗ รับผิดชอบ
 - ๑.๘ ประหยัด
 - ๑.๙ อดทน
 - ๑.๑๐ ไม่พัวพันสิ่งมอมเมาและสิ่งเสพติด
๒. ความสามารถในการทำงานอย่างมีคุณภาพ
 - ๒.๑ ความรู้ความเข้าใจในกิจกรรม
 - ๒.๒ รู้จุดมุ่งหมายของการทำกิจกรรมนั้น
 - ๒.๓ รู้เข้าใจกระบวนการทำงาน วิธีการให้บริการ
 - ๒.๔ เข้าใจบทบาทหน้าที่ที่ตนปฏิบัติ
๓. คุณค่าที่ให้อต่อสังคม
 - ๓.๑ ความตื่นตัวต่อปัญหา
 - ๓.๒ ความกล้าหาญทางจริยธรรมที่จะจรรโลงความถูกต้องในสังคม
 - ๓.๓ อุทิศการณ / ปณิธานในการทำประโยชน์เพื่อสร้างสรรค์สังคม
๔. ลักษณะพื้นฐานของการมีทักษะการทำงาน
 - ๔.๑ มีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพ การสื่อสาร
 - ๔.๒ มีวิสัยทัศน์
 - ๔.๓ มีการตัดสินใจ แก้ปัญหาและควบคุมอารมณ์ได้ดี
 - ๔.๔ มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง
๕. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๖. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันสื่อ
๗. จัดทำหนังสือพิมพ์เผยแพร่สู่สาธารณชนได้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



โครงสร้างหลักสูตร

ศึกษามวลชนศึกษา (Mass Media Study)



ดังนี้

มูลนิธิไทยรัฐ และโรงเรียนไทยรัฐวิทยาได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรและสัดส่วนเวลาเรียน

ระดับปฐมวัย

– สอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

– จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

– จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ตามรายละเอียดต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา (Mass Media Study)

ระดับชั้นปฐมวัย-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	สัดส่วนเวลาเรียน	
	ชั่วโมง / สัปดาห์	รายปี
ปฐมวัย	–	๓๐ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔๐ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔๐ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔๐ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔๐ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔๐ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔๐ ชั่วโมง

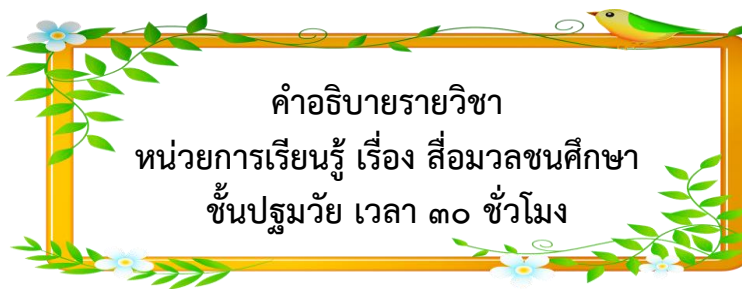
โครงสร้างเวลาเรียน
หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา (Mass Media Study)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้น	สัดส่วนเวลาเรียน		
	ภาคเรียนที่	ชั่วโมง / สัปดาห์	รายปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๒๐ ชั่วโมง
	๒	๑	๒๐ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๒๐ ชั่วโมง
	๒	๑	๒๐ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๒๐ ชั่วโมง
	๒	๑	๒๐ ชั่วโมง

เอกสารลิขสิทธิ์ของมูลนิธิไทยรัฐ ห้ามทำสำเนา คัดลอก หรือเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

คำอธิบายรายวิชา

เอกสารลิขสิทธิ์ของมูลนิธิไทยรัฐ ห้ามทำเนา คัดลอก หรือเผยแพร่ก่อนได้รับอนุญาต

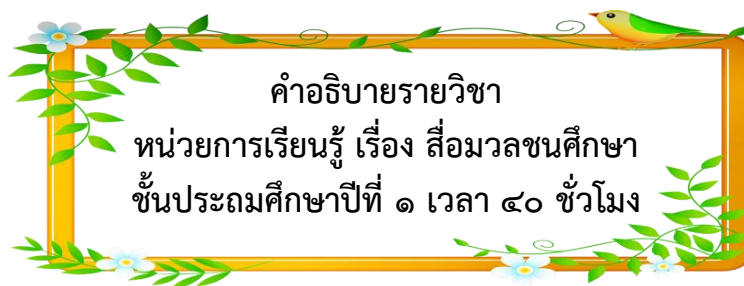


สังเกตภาพข่าวในหนังสือพิมพ์ พยัญชนะ ตัวเลข ปฏิบัติกิจกรรมฉีก ตัด ม้วน ขยำกระดาษ หนังสือพิมพ์ ค้นหาภาพข่าวจัดหมวดหมู่ บุคคลที่ชื่นชอบ บอกประโยชน์ของหนังสือพิมพ์

เพื่อให้ความรู้ทักษะการฟัง การเล่าเรื่อง การอ่านพยัญชนะตัวเลข การจัดหมวดหมู่ภาพ การปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ การทำงานระบบกลุ่มและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และสามารถแยกแยะ ข่าวจริง ข่าวปลอมได้ และฝึกทักษะรู้เท่าทันสื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เล่าเรื่องจากภาพในหนังสือพิมพ์ได้
๒. อ่านพยัญชนะและตัวเลขในหนังสือพิมพ์ได้
๓. ปฏิบัติกิจกรรม ฉีกปะ ม้วน ขยำ ตัดปะและระบายสีจากหนังสือพิมพ์ได้
๔. ค้นหาภาพข่าวที่ตนเองสนใจได้
๕. จัดหมวดหมู่ภาพโฆษณาได้
๖. หาภาพข่าวที่สนใจและบุคคลที่ชื่นชอบได้
๗. บอกประโยชน์ของหนังสือพิมพ์ได้
๘. ทำงานระบบกลุ่มได้
๙. ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
๑๐. แยกแยะข่าวจริง ข่าวปลอมได้



อ่านสะกตคำและเข้าใจความหมายของคำ/ประโยค จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เขียนแผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่าน มีทักษะอ่านในใจและอ่านออกเสียง มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน อ่านนิทานหรือเรื่องที่สนใจและนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน เขียนคำและประโยคสั้นๆ เพื่อแสดงความคิดเป็นความรู้สึกหรือจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ตั้งคำถาม/คำตอบ/สนทนาและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและนำมาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวัน

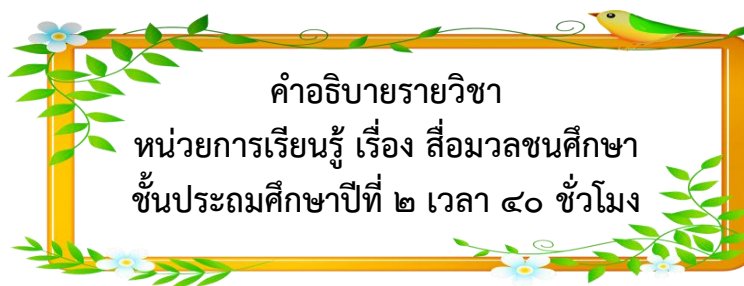
สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์จากสื่อหนังสือพิมพ์ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ หนังสือพิมพ์ และเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน ศึกษา สังเกต ชนิด ประเภท รูปทรงของสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา บอกเล่าความรู้สึกในการรับรู้ ถ่ายทอดสิ่งที่รับรู้เป็นงานศิลปะ โดยใช้กระบวนการทางศิลปะและอุปกรณ์อื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความคิดสร้างสรรค์

อ่านออกเสียงคำและประโยคง่ายๆ จากหนังสือพิมพ์ ตระหนักในประโยชน์ของการอ่านหนังสือพิมพ์ และแยกแยะข่าวจริงข่าวหลอกได้

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ คิดวิเคราะห์แยกแยะข่าวสารที่ได้รับ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ แสดงความคิดจากการอ่าน การฟัง ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย มีทักษะในการทำงานและแยกแยะข่าวจริง ข่าวปลอมได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ ได้ถูกต้อง
๒. เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่ายๆ ได้
๓. เขียนแผนผังความคิดได้
๔. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู
๕. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
๖. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ฟัง และดู ได้ถูกต้อง
๗. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมส์
๘. ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
๙. วิเคราะห์ภาพข่าว และสรุปข้อคิดจากภาพข่าว
๑๐. จัดทำแฟ้มข่าว และใช้เป็นหนังสืออ่านประจำห้องเรียนได้
๑๑. ประดิษฐ์ของเล่นจากกระดาษสีสิ่งพิมพ์ได้
๑๒. ทำงานระบบกลุ่มได้
๑๓. แยกแยะข่าวจริง ข่าวปลอมได้



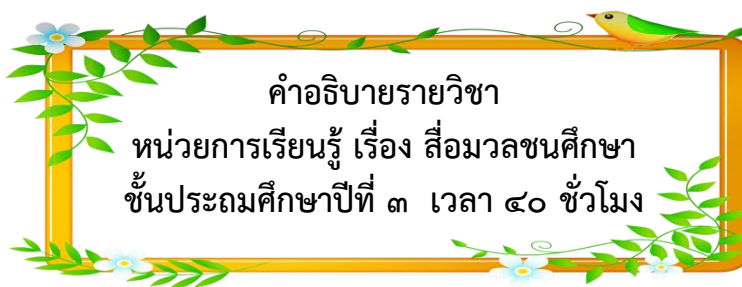
ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ปฏิบัติ เข้าใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน ใช้คำถาม แสดงความรู้ ความคิด เลือกอ่าน ฟัง และดูข่าวที่เป็นประโยชน์ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง และดู นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน มีนิสัยรักการอ่าน รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ตามศักยภาพของผู้เรียน

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะ การตั้งคำถาม ตอบคำถาม อย่างมีเหตุผล ค้นคว้าหาคำตอบ ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม สืบค้นข้อมูลด้วยสื่อต่างๆ อย่างหลากหลาย สร้างสรรค์ ผลงานด้วยรูปแบบต่างๆ ที่ตนเองถนัด อย่างมีคุณภาพ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ คติวิเคราะห์ แยกแยะข่าวสารที่ได้รับ อธิบายความหมายของคำ และข้อความจากสื่อต่างๆ ได้ ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และฟัง ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องที่อ่านและฟัง เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน พูด/บอกสาระสำคัญของ เรื่องที่ฟังและดู แสดงความคิดเห็น สื่อสารชัดเจน มีทักษะพื้นฐานในการใช้ใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงาน ทักษะศิลป์ แก้ปัญหา แยกแยะข่าวจริง ข่าวปลอม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนความคาดหวังของตนเองที่มีต่อการเรียนรู้หลักสูตรสื่อมวลชนได้
๒. วิเคราะห์ผลเสียของการใช้เวลาหน้าจอดิจิทัลนานเกินไปได้
๓. วิเคราะห์ข่าวที่อ่านและฟัง
๔. สร้างความตระหนักถึงผลเสียในการใช้เวลาหน้าจอดิจิทัล
๕. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ระเบียบวินัยในการใช้สื่อดิจิทัล
๖. วิเคราะห์ข่าวด้วยเทคนิคหมวก ๖ ใบ
๗. ประดิษฐ์ภาพปะติด และประดิษฐ์สิ่งของเป็นของเล่นของใช้และของตกแต่งได้
๘. บอกวิธีป้องกันไม่ให้ถูกหลอกลวงจากมิจฉาชีพได้
๙. อ่านและฟังโฆษณาสินค้า แล้วสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลได้
๑๐. วิเคราะห์ผลกระทบต่อสุขภาพ ในการดูโทรทัศน์มากเกินไปได้
๑๑. แยกแยะข่าวจริง ข่าวปลอมได้
๑๒. ทำงานระบบกลุ่มได้



เข้าใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านและฟัง ใช้คำถามแสดงความรู้ ความคิด เลือกอ่านข่าวที่มีประโยชน์ พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และมีนิสัยรักการอ่าน

ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและฟัง สามารถระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้ เล่ารายละเอียด และสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ดูและฟัง แล้วนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ รู้เท่าทันสื่อ การติดเกม ประโยชน์และโทษของการเล่นเกม แนวทางการเล่นเกมอย่าง เหมาะสม รู้ทันภัยจากโทรศัพท์มือถือ การใช้โทรศัพท์มือถืออย่างปลอดภัย แยกแยะข่าวจริงข่าวปลอม โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าจากข้อมูลสารสนเทศ การแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน

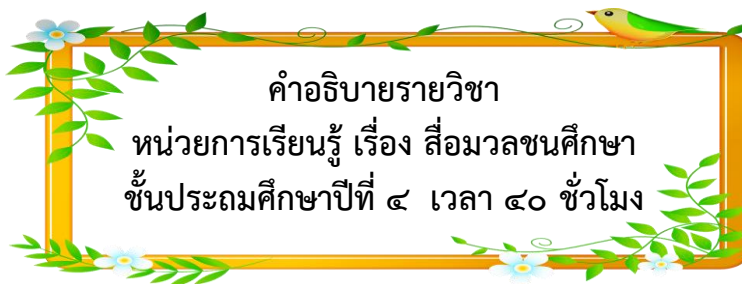
เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ คติวิเคราะห์แยกแยะข่าวสารที่ได้รับ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้ชัดเจน สร้างผลงานจากเศษวัสดุ และเขียนเรื่องประกอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนความคาดหวังของตนเองที่มีต่อการเรียนรู้สื่อ สารสนเทศต่างๆ ได้
๒. วิเคราะห์ข่าวโฆษณา
๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลที่น่ายกย่องและทำคุณประโยชน์ให้แก่สังคม และเขียนสรุปอย่างสั้นๆ
๔. สรุปความรู้และข้อคิดจากสื่อที่ค้นคว้าเป็นแผนผังความคิด
๕. วิเคราะห์ข่าวที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
๖. บอกประโยชน์ของสื่อสิ่งพิมพ์
๗. เขียนเรื่องประกอบภาพข่าวที่ศึกษาค้นคว้าจากสื่อออนไลน์
๘. สรุปข้อคิด แต่งเรื่อง และวาดภาพการ์ตูนประกอบ
๙. สร้างสรรค์ผลงานภาพปะติดที่ประดิษฐ์จากสื่อสิ่งพิมพ์
๑๐. จัดทำแฟ้มข่าวเป็นหนังสืออ่านประจำชั้นเรียน
๑๑. วิเคราะห์ข่าวด้วยเทคนิคหมวก ๖ ใบ
๑๒. เพื่อสร้างทักษะรู้เท่าทันสื่อ และสร้างภูมิคุ้มกันในการบริโภคสื่อ

๑๓. บอกประโยชน์และโทษของเกมได้
๑๔. รู้วิธีป้องกันการติดเกม
๑๕. รู้แนวทางการเล่นเกมอย่างเหมาะสม
๑๖. ป้องกันภัยที่เกิดจากการใช้โทรศัพท์มือถือได้
๑๗. ใช้โทรศัพท์มือถืออย่างปลอดภัย และรู้ทัน
๑๘. รู้เข้าใจและป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากโรคโควิด-๑๙
๑๙. ปฏิบัติตนในการล้างมือด้วยสบู่ และแอลกอฮอล์ ล้างมือให้สะอาด และฝึกทักษะการสวมหน้ากากอนามัย
๒๐. ทำงานระบบกลุ่ม

เอกสารลิขสิทธิ์ของมูลนิธิไทยรัฐ ห้ามทำสำเนา คัดลอก หรือเผยแพร่ก่อนได้รับอนุญาต



สังเกต ศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออื่นๆ วิเคราะห์ อภิปราย จัดจำแนก สรุปเป็นความรู้ หรือหลักการที่จะนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความรู้สึกที่มีต่อความรู้ความคิดที่กว้างขวาง ที่ได้รับการติดตาม

วิเคราะห์ข่าว ปฏิบัติตนในการแลกเปลี่ยน วิเคราะห์ข่าวสารกันอยู่เสมอ แยกแยะข่าวจริง ข่าวปลอม

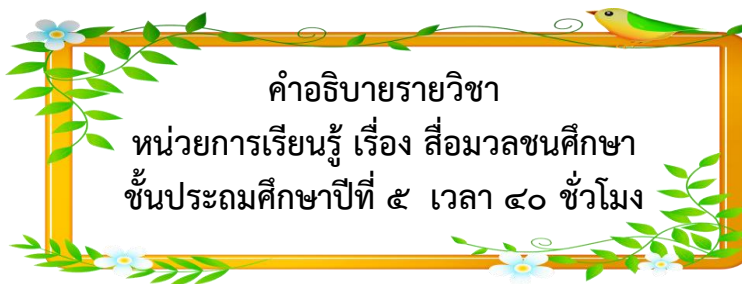
สังเกต รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการติดต่อสื่อสารในปัจจุบัน วิเคราะห์ ผลกระทบที่มีต่อชีวิตความเป็นอยู่ของตนเอง สังคม ความรู้สึก เจตคติ เลือกใช้และปรับตนให้เหมาะสม ผลิตของใช้ ของตกแต่งจากสื่อสิ่งพิมพ์ได้อย่างสร้างสรรค์

รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ชีวิตบนโลกออนไลน์อย่างปลอดภัย เป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี

เพื่อวิเคราะห์ อภิปราย จัดจำแนก สรุปความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน ใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ในโลกออนไลน์ของตนเองในแง่บวก ทั้งความคิดและความรู้สึก มีวิจารณญาณในการรับส่งข่าวสาร มีความรับผิดชอบ วิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด รู้เท่าทันสื่อ เข้าใจรูปแบบการหลอกลวงต่างๆ ในโลกออนไลน์ ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่าน ฟัง และดูเรื่องสั้นๆ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๒. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๓. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. เขียนสื่อสารได้ชัดเจน
๕. พูดยุติความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู
๖. ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู
๗. สร้างสรรค์ผลงานทางด้านศิลปะ
๘. ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ มีมารยาทในการเขียน
๙. วิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิดๆ
๑๐. รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลที่หลากหลาย
๑๑. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์
๑๒. ทำงานระบบกลุ่ม



สังเกต ศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออื่นๆ วิเคราะห์ อภิปราย จัดจำแนก สรุปเป็นความรู้ หรือหลักการที่จะนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความรู้สึกรู้สึกที่มีต่อความรู้ ความคิดที่กว้างขวาง ที่ได้รับการติดตาม วิเคราะห์ข่าว ปฏิบัติตนในการแลกเปลี่ยน วิเคราะห์ข่าวสารกันอยู่เสมอ

สังเกต รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการติดต่อสื่อสารในปัจจุบัน วิเคราะห์ผลกระทบที่มีต่อชีวิต ความเป็นอยู่ ของตนเอง สังคม ความรู้สึก เจตคติ เลือกใช้และปรับตนให้เหมาะสม

ผลิตของใช้ ของตกแต่งจากสื่อสิ่งพิมพ์ได้อย่างสร้างสรรค์ นำผลงานไปจำหน่ายเป็นรายได้ระหว่างเรียน

เรียนรู้การผลิตรายการวิทยุในรูปแบบต่างๆ อย่างอิสระบนพื้นฐานของความเป็นจริง มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ต่อผู้ชมรายการ เนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม รู้กระบวนการผลิตวิทยุ อาศัยความคิดสร้างสรรค์ ความประณีต การทำงานเป็นทีม

รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ชีวิตบนโลกออนไลน์อย่างปลอดภัยเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี

เพื่อให้วิเคราะห์ อภิปราย จัดจำแนก สรุปความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน ใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ในโลกออนไลน์ของตนเองในแง่บวก ทั้งความคิดและความรู้สึกมีวิจารณญาณในการรับส่งข่าวสาร มีความรับผิดชอบ วิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้อง และข้อมูลที่ผิด รู้เท่าทันสื่อ เข้าใจรูปแบบการหลอกลวงต่างๆ ในโลกออนไลน์ ใช้เทคโนโลยีอย่างคุณธรรม จริยธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
๒. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
๓. เขียนสื่อสาร โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม
๔. มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องสื่อ สามารถจำแนกตามลักษณะของสื่อ และอภิปรายหลักสำคัญของการสื่อสาร
๕. เพื่อเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพในมิติการสื่อสารสุขภาพ
๖. สืบค้นข้อมูลได้หลากหลายช่องทาง

๗. สามารถวิเคราะห์เนื้อหาของเว็บไซต์ และเลือกใช้เว็บไซต์ได้เหมาะสม

๘. เสริมสร้างความตระหนัก เข้าใจและปฏิบัติตนในการใช้ Facebook อย่างปลอดภัย และมีคุณธรรม จริยธรรม

๙. เรียนรู้การใช้ ICT ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์

๑๐. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา

๑๑. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๑๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

๑๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและพูดอย่างมีเหตุผล

๑๔. สร้างสรรค์งานปั้นจากสื่อสิ่งพิมพ์ โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ

๑๕. อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน

๑๖. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิด สร้างสรรค์

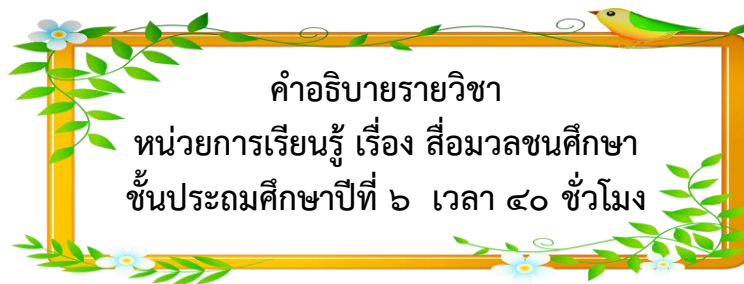
๑๗. จัดทำรายการวิทยุ

๑๘. วิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิดๆ

๑๙. รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัล สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลที่หลากหลาย

๒๐. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น บนโลกออนไลน์

๒๑. ทำงานระบบกลุ่ม



สังเกต ศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออื่นๆ วิเคราะห์ อภิปราย จัดจำแนก สรุปเป็นความรู้ หรือหลักการที่จะนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความรู้สึกที่มีต่อความรู้ ความคิดที่กว้างขวาง ที่ได้รับการติดตาม วิเคราะห์ข่าว ปฏิบัติตนในการแลกเปลี่ยน วิเคราะห์ข่าวรกันอยู่เสมอ

สังเกต รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการติดต่อสื่อสารในปัจจุบัน วิเคราะห์ผลกระทบที่มีต่อชีวิต ความเป็นอยู่ ของตนเอง สังคม ความรู้สึก เจตคติ เลือกใช้และปรับตนให้เหมาะสม

ผลิตของใช้ ของตกแต่งจากสื่อสิ่งพิมพ์ได้อย่างสร้างสรรค์ นำผลงานไปจำหน่ายเป็นรายได้ระหว่างเรียน

เรียนรู้การผลิตรายการวิทยุในรูปแบบต่างๆ อย่างอิสระบนพื้นฐานของความเป็นจริง มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ต่อผู้ชมรายการ เนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม รู้กระบวนการผลิตวิทยุ อาศัยความคิดสร้างสรรค์ ความประณีต การทำงานเป็นทีม

รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ชีวิตบนโลกออนไลน์อย่างปลอดภัยเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี

เพื่อให้วิเคราะห์ อภิปราย จัดจำแนก สรุปความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน ใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ในโลกออนไลน์ของตนเองในแง่บวก ทั้งความคิดและความรู้สึกมีวิจารณญาณในการรับส่งข่าวสาร มีความรับผิดชอบ วิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้อง และข้อมูลที่ผิด รู้เท่าทันสื่อ เข้าใจรูปแบบการหลอกลวงต่าง ๆ ในโลกออนไลน์ ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

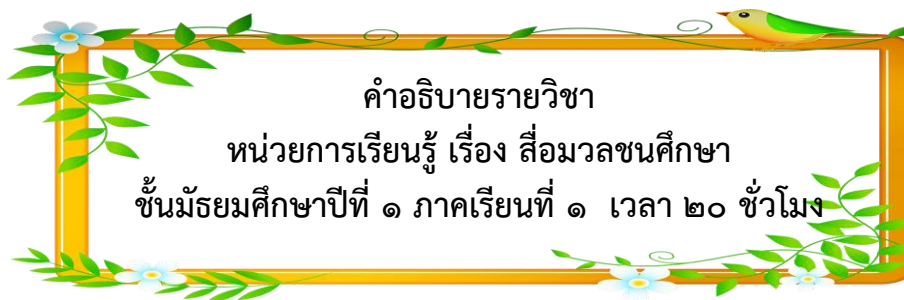
๑. ฝึกทักษะรู้เท่าทันสื่อ และสร้างภูมิคุ้มกันในการบริโภคสื่อ
๒. วิเคราะห์ข่าวที่อ่านได้ถูกต้อง
๓. สรุปใจความสำคัญของข่าว
๔. สามารถประเมินข้อดีข้อเสียแหล่งข้อมูลของข่าวโฆษณาสินค้า ที่มีต่อชีวิตประจำวันได้

สมเหตุสมผล

๕. วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ความน่าเชื่อถือจากโฆษณาสินค้าเครื่องดื่ม ได้อย่างมีเหตุผล

๖. สามารถสะท้อนประโยชน์ที่เกิดจากการรู้เท่าทันสื่อโฆษณาสินค้าเครื่องดื่มได้ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

๗. อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องทีอ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
๘. เขียนสื่อสาร โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม
๙. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
๑๐. มีมารยาทในการเขียน
๑๑. พูดยแสดงความรู้ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู
๑๒. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล
๑๓. อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน
๑๔. สร้างสรรค์งานศิลปะ
๑๕. มีทักษะการจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงานร่วมกัน
๑๖. จัดทำรายการวิทยุ
๑๗. วิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด
๑๘. รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัล สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลที่หลากหลาย
๑๙. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์
๒๐. ทำงานระบบกลุ่ม



การอ่านข่าวจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการให้แหล่งความรู้พัฒนาทักษะการอ่าน โดยการจับใจความสำคัญ ตีความ วิเคราะห์ และสรุปความ การใช้บริบทการอ่าน สร้างความเข้าใจในการอ่าน การใช้กระบวนการคิดวิจารณ์เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิดจากการอ่าน มารยาทการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน

การเขียนเปรียบเทียบ เขียนความหมาย วิเคราะห์ข่าว รายงานแสดงความคิดเห็น บันทึกการฟังจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ คำสัมภาษณ์ เขียนข่าวประกอบภาพ ข่าวกีฬา ข่าวอุบัติเหตุ เพลงใหม่ ข่าวบันเทิง เศรษฐกิจ ข่าววิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

จัดลำดับความคิดและการใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน มารยาทการเขียน นิสัยรักการเขียน การศึกษาค้นคว้า การบันทึก การฟังและการดูอย่างมีประสิทธิภาพ การจับใจความสำคัญจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การพูดเสนอความรู้ความคิด การอธิบาย การสัมภาษณ์ โดยใช้ภาษาถูกต้องตามหลักการพูด การฟัง และการดู มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีคุณภาพในการเขียน การพูด นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหนังสือพิมพ์

การอ่านข่าวและความรู้ต่างๆ ไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต พิจารณาคุณค่าของเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู มาพัฒนาความรู้ และพัฒนาตนเองสู่การจัดทำหนังสือพิมพ์ เพื่อใช้วิเคราะห์ข่าว แสดงความคิดเห็น บันทึกการฟังจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เขียนข่าวประกอบภาพ จัดลำดับความคิด เขียนรายงานการศึกษาได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. จับใจความ วิเคราะห์ความ ตีความ และสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้
๒. ระบุเหตุผล และข้อเท็จจริง กับข้อความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๓. อ่าน ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์
๔. มารยาทในการอ่าน
๕. เขียนสื่อสารการเปรียบเทียบความหมายของข่าวและสื่อมวลชน
๖. เขียนวิเคราะห์ข่าว แสดงความคิดเห็น
๗. เขียนข่าวประกอบภาพ ข่าวกีฬา ข่าวอุบัติเหตุ เพลงใหม่ ข่าวบันเทิง เศรษฐกิจ และข่าววิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

๘. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

๙. มารยาทในการเขียน

๑๐. พุดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง และดู

๑๑. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

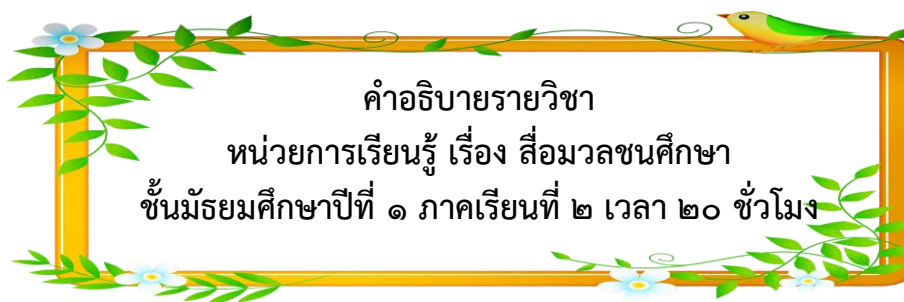
๑๒. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๑๓. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๑๔. นำความรู้จากการอ่านข่าวและความรู้อื่นๆ ไปประยุกต์ใช้ในการเขียนข่าวได้

๑๕. ทำงานระบบกลุ่ม

เอกสารลิขสิทธิ์ของมูลนิธิไทยรัฐ ห้ามทำสำเนา คัดลอก หรือเผยแพร่ก่อนได้รับอนุญาต



การศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้วิทยุโทรทัศน์ ซึ่งเป็นกระบวนการถ่ายทอดเสียงและภาพ เพื่อส่งสารไปถึงผู้รับสารตามรูปแบบข่าวเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย มุ่งเน้นภาคปฏิบัติ มีทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การปฏิบัติจริงที่อยู่บนพื้นฐานของเหตุและผล ตลอดจนการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อผลิตรายการ นำความคิดมาแปรเป็นรูปธรรมได้อัอย่างน่าสนใจ และมีคุณภาพ

การศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะการเป็นยูทูบเบอร์ เป็นงานทำให้มีพื้นที่สื่อ สร้างช่องทาง ทำคลิป และหาคนดูด้วยตัวเอง โดยเลือกทำในสิ่งที่ชอบ เตรียมเนื้อหา การใช้เทคโนโลยีโปรโมทคลิปผ่านสื่อต่างๆ

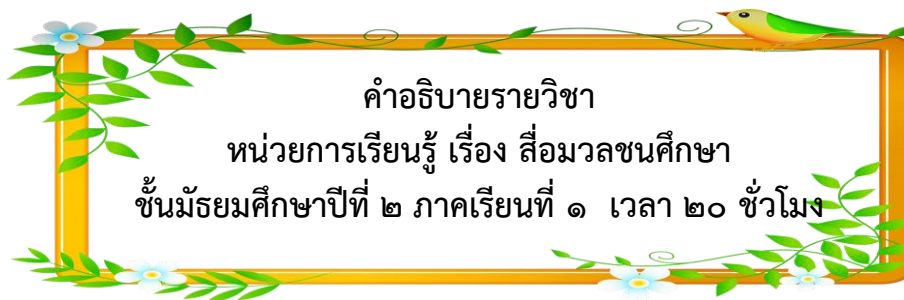
การศึกษาเรียนรู้ขายของออนไลน์ เป็นการฝึกทำธุรกรรมการซื้อขายสินค้าระหว่างผู้ขายและผู้ซื้อผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยทั้งสองฝ่ายไม่ต้องพบกัน แต่ใช้การติดต่อทางอินเทอร์เน็ต ศึกษาหาความรู้ถึงความสำคัญของการขายทางออนไลน์ ลักษณะของการขาย องค์ประกอบของตลาด การขนส่งผลิตภัณฑ์ ต้องมีคุณภาพ วิเคราะห์ต้นทุน คุณค่าในมุมมองผู้บริโภค ความพึงพอใจของลูกค้า

รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะในการใช้ชีวิตบนโลกออนไลน์อย่างปลอดภัย เป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี

เพื่อให้มีความรู้และฝึกทักษะกระบวนการถ่ายทอดเสียงและภาพเป็นสื่อ วิทยุโทรทัศน์ มีทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การปฏิบัติจริงโดยใช้เทคโนโลยี สามารถทำยูทูบเบอร์เป็นของตนเอง ขายของผ่านออนไลน์ และเพื่อให้วิเคราะห์ อภิปราย จัดจำแนก สรุปความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน ใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ในโลกออนไลน์ของตนเองในแง่บวกทั้งความคิดและความรู้สึก มีวิจารณญาณในการรับ-ส่ง ข่าวสาร มีความรับผิดชอบ วิเคราะห์แยกแยะ ระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด รู้เท่าทันสื่อ เข้าใจรูปแบบการหลอกลวงต่างๆ ในโลกออนไลน์ ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีความรู้ความสามารถผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ตามความสนใจ
๒. มีความรู้ความสามารถผลิตยูทูบเบอร์ตามความสนใจได้
๓. ขายช่องทางออนไลน์
๔. วิเคราะห์ข่าวจริงข่าวปลอมได้
๕. รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัล
๖. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์
๗. ทำงานระบบกลุ่มได้



การอ่านข่าวทั่วไป คอลัมน์ สารแนะนำ อ่านจากหนังสือ ใบความรู้ การเข้าใจเรื่องที่อ่าน การจับใจความสำคัญ การตีความ สรุปความ อภิปราย วิเคราะห์ วิวิจารณ์ การแสดงความคิดเห็น การโต้แย้ง จำแนกข้อเท็จจริง มีข้อมูลสนับสนุน สร้างความเข้าใจในการอ่าน การใช้แหล่งความรู้พัฒนาทักษะการอ่าน และนำแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลาย นำไปใช้ในการจัดทำหนังสือพิมพ์

การเขียนวิเคราะห์ข่าว การเขียนข่าวโดยใช้เทคนิค 5W1H และเขียนอย่างอื่นๆ การจัดลำดับความคิดและการใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน การจัดทำหนังสือพิมพ์ มารยาทการเขียน นิสัยรักการเขียน การศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูลนำไปใช้อ้างอิงในการเขียน

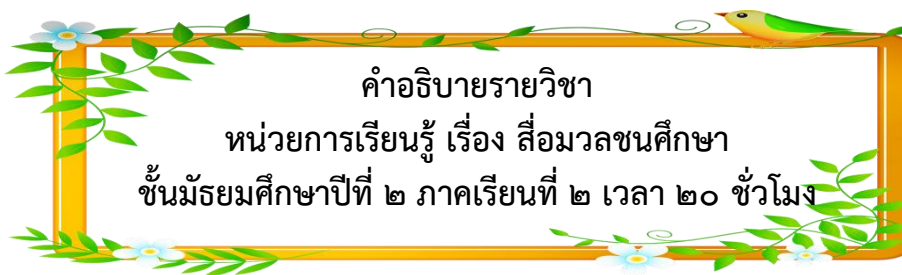
การศึกษาค้นคว้าเรื่องต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการตัดสินใจ การจัดทำหนังสือพิมพ์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน การจับใจความสำคัญ การตีความ สรุปความ อภิปราย วิเคราะห์ วิวิจารณ์ การแสดงความคิดเห็น จำแนกข้อเท็จจริง รายงานโครงสร้างองค์ประกอบหนังสือพิมพ์ การเขียนออกแบบหน้าแรก และหน้าในหนังสือพิมพ์ การจัดทำหนังสือพิมพ์ มีมารยาทในการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. จับใจความสำคัญ สรุปความเรื่องที่อ่าน
๒. อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๓. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๔. อ่านข่าวทั่วไป คอลัมน์ข่าวสังคมสุขดิบ สารแนะนำ และคอลัมน์ข่าวขัน และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อเป็นแบบอย่างและข้อมูลในการเขียนคอลัมน์ได้
๕. มารยาทการอ่าน
๖. เขียนวิเคราะห์ข่าวที่กำหนดให้
๗. เขียนข่าวแบบพีระมิดหัวกลับ และใช้เทคนิค 5W1H
๘. เขียนบรรยายภาพข่าว

๙. เขียนข่าวคอลัมน์สังคม สารหน้ารู้ และข่าวชั้น
๑๐. มารยาทในการเขียน
๑๑. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน
๑๒. วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ
๑๓. ใช้พจนานุกรม
๑๔. ใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๑๕. ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้และพัฒนาตนเอง
๑๖. นำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการตัดสินใจในการเขียนคอลัมน์สังคม สารหน้ารู้ และคอลัมน์ข่าวชั้น
๑๗. นำความรู้จากการอ่าน เขียน ฟัง และการดู ไปใช้ในการจัดทำหนังสือพิมพ์เล่มเล็ก
๑๘. ทำงานระบบกลุ่ม



การศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้วิทยุโทรทัศน์ ซึ่งเป็นกระบวนการถ่ายทอดเสียงและภาพ เพื่อส่งสารไปถึงผู้รับสารตามรูปแบบข่าวที่ผู้เรียนสนใจ มุ่งเน้นภาคปฏิบัติ มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ สู่การปฏิบัติจริงที่อยู่บนพื้นฐานของเหตุและผล ตลอดจนการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อผลิตรายการ นำความคิดมาแปรเป็นรูปธรรมได้อย่างน่าสนใจ และมีคุณภาพ

การศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะการเป็นยูทูบเบอร์ เป็นงานทำให้มีพื้นที่สื่อ สร้างช่องทาง ทำคลิป และหาคนดูด้วยตัวเอง โดยเลือกทำในสิ่งที่ชอบ เตรียมเนื้อหา การใช้เทคโนโลยีโปรโมทคลิปผ่านสื่อต่างๆ

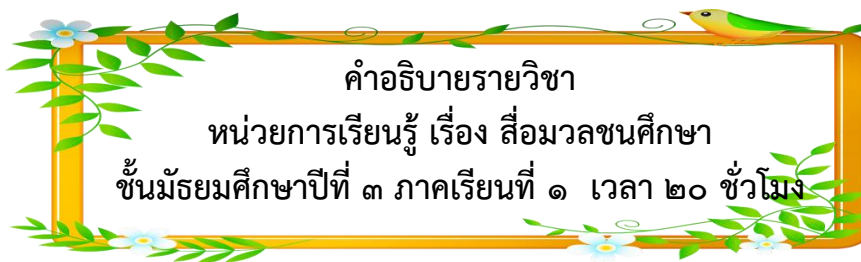
การศึกษาเรียนรู้ขายของออนไลน์ เป็นการฝึกทำธุรกรรมการซื้อขายสินค้าระหว่างผู้ขายและผู้ซื้อผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยทั้งสองฝ่ายไม่ต้องพบกัน แต่ใช้การติดต่อทางอินเทอร์เน็ต ศึกษาหาความรู้ถึงความสำคัญของการขายทางออนไลน์ ลักษณะของการขาย องค์ประกอบของตลาด การขนส่งผลิตภัณฑ์ ต้องมีคุณภาพ วิเคราะห์ต้นทุน คุณค่าในมุมมองของผู้บริโภค ความพึงพอใจของลูกค้า

การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนหลีกเลี่ยงภัยคุกคามทางออนไลน์ กลโกงออนไลน์ ข่าวปลอม การตรวจสอบข้อมูลบนออนไลน์ เว็บไซต์ไม่เหมาะสม การตั้งรหัสผ่าน การเก็บรักษา รหัสผ่าน การอัปเดตระบบ และเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับการใช้สื่อ สารสนเทศ

เพื่อให้มีความรู้และฝึกทักษะกระบวนการถ่ายทอดเสียงและภาพเป็นสื่อ วิทยุโทรทัศน์ มีทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การปฏิบัติจริงโดยใช้เทคโนโลยี สามารถทำยูทูบเบอร์เป็นของตนเอง ขายของผ่านออนไลน์ และเพื่อให้วิเคราะห์ อภิปราย จัดจำแนก สรุปความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน ใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ในโลกออนไลน์ของตนเองในแง่บวกทั้งความคิดและความรู้สึก มีวิจารณญาณในการรับ-ส่ง ข่าวสาร มีความรับผิดชอบ วิเคราะห์แยกแยะ ระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด รู้เท่าทันสื่อ เข้าใจรูปแบบการหลอกลวงต่างๆ ในโลกออนไลน์ ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีความรู้ความสามารถผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ ตามความสนใจ
๒. เลือกทำยูทูบเบอร์ในสิ่งที่ตนเองชอบ
๓. ใช้งานอุปกรณ์ทำวิดีโอ เหมาะสมกับงานยูทูบ เบอร์ที่น่าเสนอ
๔. เลือกรูปแบบในการทำวิดีโอ เปิดช่องยูทูบ และอัปโหลดผลงาน
๕. ออกแบบปกวิดีโอ และโปรโมทคลิปผ่านสื่อต่างๆ
๖. ขายของทางออนไลน์ได้
๗. วิเคราะห์ข่าวจริง และข่าวปลอม
๘. รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัล
๙. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์ อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
๑๐. ทำงานระบบกลุ่มได้



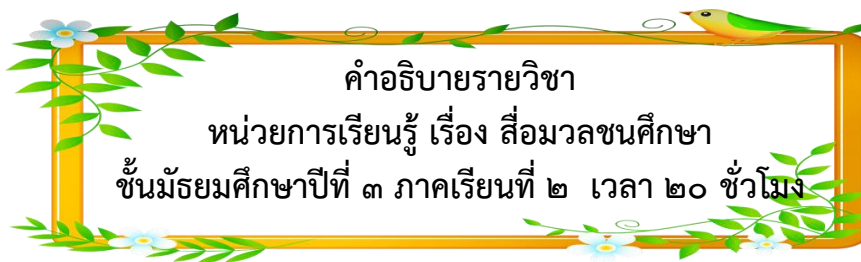
การอ่านเรื่องต่างๆ การเข้าใจความหมายเรื่องที่อ่าน การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ การใช้บริบทการอ่านสร้างความเข้าใจในการอ่าน การใช้แหล่งความรู้พัฒนาทักษะ การอ่าน การใช้กระบวนการคิดวิจารณ์เชิงวิเคราะห์ ถ่ายทอดความรู้ความคิดจากการอ่านสู่การเขียน ข่าว และคอลัมน์ต่างๆในการจัดทำหนังสือพิมพ์ มารยาทการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน

การเขียนข่าวประเภทต่างๆ เขียนคอลัมน์สาระน่ารู้ สังคม และข่าวสั้น การจัดแบ่งหน้าแรก หน้าในของหนังสือพิมพ์ เขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน มารยาทในการเขียน นิสัยรักการเขียน การศึกษาค้นคว้าและการบันทึกรวบรวมข้อมูลไปใช้อ้างอิงในการเขียน คอลัมน์ในหนังสือพิมพ์

ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี การสื่อสารพัฒนาความรู้เพื่อจัดทำข่าวในหนังสือพิมพ์ เพื่อให้เข้าใจความหมายเรื่องที่อ่าน การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์การอ่าน ถ่ายทอดความรู้ความคิดจากการอ่านสู่การเขียนข่าว ในการจัดทำหนังสือพิมพ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านเรื่องต่างๆ แล้วระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล การลำดับความ แสดงความคิดเห็น ได้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๒. ตีความ และประเมินคุณค่า และนำแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเขียนข่าวและคอลัมน์ต่างๆในการจัดทำหนังสือพิมพ์
๓. มารยาทการอ่าน
๔. เขียนข่าวประเภทต่างๆ เขียนคอลัมน์
๕. จัดแบ่งหน้าหนังสือพิมพ์ได้เหมาะสม
๖. จัดแบ่งหน้าแรกหน้าใดของหนังสือพิมพ์
๗. มารยาทในการเขียน
๘. แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการสนทนา อภิปราย นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหนังสือพิมพ์
๙. พุดเสนอความรู้ความคิด แสดงทรรศนะ วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของข่าวในหนังสือพิมพ์
๑๐. มารยาทการฟัง การดู และการพูด
๑๑. ใช้พจนานุกรม คำราชาศัพท์ และคำสุภาพในการเขียนข่าว
๑๒. ใช้ภาษาถูกต้องในการเขียนข่าว
๑๓. ใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๑๔. ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้เพื่อจัดทำข่าวในหนังสือพิมพ์
๑๕. ทำงานระบบกลุ่มได้



การศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้วิทยุโทรทัศน์ ซึ่งเป็นกระบวนการถ่ายทอดเสียงและภาพ เพื่อส่งสารไปถึงผู้รับสารตามรูปแบบข่าวตามความสนใจ มุ่งเน้นภาคปฏิบัติ มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ สู่การปฏิบัติจริงที่อยู่บนพื้นฐานของเหตุและผล ตลอดจนการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อผลิตรายการ นำความคิดมาแปรเป็นรูปธรรมได้อย่างน่าสนใจ และมีคุณภาพ

การศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะการเป็นยูทูบเบอร์ เป็นงานทำให้มีพื้นที่สื่อ สร้างช่องทาง ทำคลิป และหาคนดูด้วยตัวเอง โดยเลือกทำในสิ่งที่ชอบ เตรียมเนื้อหา การใช้เทคโนโลยีโปรโมทคลิปผ่านสื่อต่างๆ

การศึกษาเรียนรู้ขายของออนไลน์ เป็นการฝึกทำธุรกรรมการซื้อขายสินค้าระหว่างผู้ขายและผู้ซื้อผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยทั้งสองฝ่ายไม่ต้องพบกัน แต่ใช้การติดต่อทางอินเทอร์เน็ต ศึกษาหาความรู้ถึงสำคัญของการขายทางออนไลน์ ลักษณะของการขาย องค์ประกอบของตลาด การขนส่งผลิตภัณฑ์ ต้องมีคุณภาพ วิเคราะห์ต้นทุน คุณค่าในมุมมองผู้บริโภค ความพึงพอใจของลูกค้า

รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะในการใช้ชีวิตบนโลกออนไลน์อย่างปลอดภัย เป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี

เพื่อให้มีความรู้และฝึกทักษะกระบวนการถ่ายทอดเสียงและภาพเป็นสื่อ วิทยุโทรทัศน์ มีทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การปฏิบัติจริงโดยใช้เทคโนโลยี สามารถทำยูทูบเบอร์เป็นของตนเอง ขายของผ่านออนไลน์ และเพื่อให้วิเคราะห์ อภิปราย จัดจำแนก สรุปความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน ใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ในโลกออนไลน์ของตนเองในแง่บวกทั้งความคิดและความรู้สึก มีวิจารณญาณในการรับ-ส่งข่าวสาร มีความรับผิดชอบ วิเคราะห์แยกแยะ ระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด รู้เท่าทันสื่อ เข้าใจรูปแบบการหลอกลวงต่างๆ ในโลกออนไลน์ ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีความรู้ความสามารถผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ตามความสนใจ
๒. มีความรู้ความสามารถผลิตยูทูบเบอร์ตามความสนใจได้
๓. ขายของทางออนไลน์
๔. วิเคราะห์ข่าวจริงข่าวปลอมได้
๕. รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัล
๖. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์
๗. ทำงานระบบกลุ่มได้



กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สื่อมวลชนศึกษา
ระดับชั้นปทุมวัย

ภาคเรียนที่	ครั้งที่	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
๑	๑-๓	บอกเล่าเก้าสิบ	๓
	๔	พยานชนะพาเพลิน	๑
	๕-๗	ฉีก ปะ ตามจินตนาการ	๓
	๘-๑๐	กิจกรรมการม้วนหนังสือพิมพ์ตามจินตนาการ	๓
	๑๑-๑๒	ค้นหาภาพข่าวที่น่าสนใจ	๒
	๑๓-๑๕	กิจกรรมขยายกระดาษหนังสือพิมพ์	๓
๒	๑๖-๑๗	ภาพโฆษณา	๒
	๑๘	เกมให้ฉันไปด้วย	๑
	๑๙-๒๑	จัดเป็นกลุ่มไม่กลุ่มใจ	๓
	๒๒-๒๓	ประดิษฐ์ของเล่นจากสื่อสิ่งพิมพ์	๒
	๒๔	ดาราคณโปรด	๑
	๒๕-๒๖	ระบายสีจากภาพในหนังสือพิมพ์	๒
	๒๗	หนังสือพิมพ์มหัศจรรย์	๑
	๒๘	โจรหลอกเด็ก	๑
	๒๙-๓๐	หนูจัดติดใจ	๒
รวม			๓๐

กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สื่อมวลชนศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่	ครั้งที่	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
๑	๑	ความคาดหวังจากการเรียนรู้จากหนังสือพิมพ์	๑
	๒-๓	สื่อสิ่งพิมพ์เผยแพร่ข่าวสาร	๒
	๔-๕	ขุดโหลแห่งความคิด	๒
	๖-๑๐	ภาพโฆษณาสินค้า	๕
	๑๑-๑๖	จัดทำแฟ้มภาพข่าวที่ตนเองสนใจ	๖
	๑๗-๑๘	ข่าวดีมีประโยชน์	๒
	๑๙-๒๐	เกมחרรรษา	๒
๒	๒๑-๒๗	ภาพประติษฐ์จากหนังสือพิมพ์	๗
	๒๘-๒๙	การใช้เวลาหน้าจอ	๒
	๓๐-๓๓	การใช้เวลาหน้าจอให้มีประโยชน์	๔
	๓๔-๓๙	วันมหัศจรรย์คือวันปิดหน้าจอ	๖
	๔๐	ความรู้สึกที่มีต่อการเรียนรู้สื่อมวลชนศึกษา	๑
รวม			๔๐



ภาคเรียนที่	ครั้งที่	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
๑	๑	ความคาดหวังในการเรียนรู้สื่อมวลชนศึกษา	๑
	๒-๔	การใช้เวลาหน้าจอดิจิทัล	๓
	๕-๘	กฎ กติกา การเล่นโทรศัพท์มือถือ	๔
	๙-๑๔	สร้างกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อลดการใช้สื่อดิจิทัล	๖
	๑๕-๑๗	แก๊งหลอกหลวง	๓
	๑๘-๒๐	ภาพข่าวโฆษณา	๓
๒	๒๑-๒๓	หมวด ๖ ไป	๓
	๒๔-๓๑	ศิลปะประดิษฐ์จากหนังสือพิมพ์	๘
	๓๒-๓๔	วิเคราะห์ข่าว	๓
	๓๕-๓๗	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓
	๓๘	อื่นๆ หน้าจอทีวี ไม่ใช่สมาธิ	๑
	๓๙-๔๐	ความรู้สึกที่มีต่อการเรียนรู้สื่อมวลชนศึกษา	๒
รวม			๔๐

กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สื่อมวลชนศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่	ครั้งที่	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
๑	๑-๒	ความคาดหวังในการเรียนรู้สื่อมวลชนศึกษา	๒
	๓-๕	รักขอบใครต้องไต่ตรง	๓
	๖-๗	วิเคราะห์ข่าวโฆษณา	๒
	๘-๑๒	วิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ต่างๆ	๕
	๑๓-๑๕	สร้างสรรค์ปัญญา	๓
	๑๖-๒๐	สื่อสิ่งพิมพ์ดีมีประโยชน์	๕
๒	๒๑-๒๒	Six Thinking Hats	๒
	๒๓-๒๖	จัดทำแฟ้มภาพข่าว	๔
	๒๗-๒๘	รู้เท่าทันสื่อ	๒
	๒๙-๓๐	ประโยชน์และโทษของเกม	๒
	๓๑-๓๒	คุณติดเกมแล้วหรือยัง	๒
	๓๓	แนวทางการเล่นเกมอย่างเหมาะสม	๑
	๓๔	รู้ทันภัยจากโทรศัพท์มือถือ	๑
	๓๕	การใช้โทรศัพท์มือถืออย่างปลอดภัย	๑
	๓๖-๓๘	โควิด-๑๙	๓
	๓๙-๔๐	การเรียนรู้สื่อมวลชนศึกษา	๒
รวม			๔๐

กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สื่อมวลชนศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่	ครั้งที่	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
๑	๑-๒	สื่อเพื่อการศึกษา	๒
	๓-๔	การใช้สื่อให้เกิดประโยชน์อย่างรู้เท่าทัน	๒
	๕-๖	รู้จักสื่อกันเถอะ	๒
	๗-๘	เรียนรู้ข่าวโฆษณา	๒
	๙-๑๖	เทคนิคหมวก ๖ ใบ	๘
	๑๗-๒๐	วิเคราะห์ข่าวประจำวัน	๔
๒	๒๑-๒๔	เปเปอร์มาเซ่	๔
	๒๕-๒๘	การจัดทำหนังสือพิมพ์แผ่นเดียว	๔
	๒๙	แบบเรียน รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล	๒
	๓๐-๓๑	รู้จักกับอินเทอร์เน็ต	
	๓๒	ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต	
	๓๓	ความเสี่ยงและภัยคุกคามทางออนไลน์	๑
	๓๔-๓๕	รู้จักสังเกตบนโลกออนไลน์	๑
	๓๖-๓๗	ข่าวปลอม	
	๓๘	เว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม และการตรวจสอบข้อมูลบนออนไลน์	๒
	๓๙-๔๐	วิธีป้องกันภัยออนไลน์	๒
	๔๑-๔๒	การตั้งรหัสผ่าน และการเก็บรักษารหัสผ่าน	
	๔๓-๔๔	การดูแลข้อมูลส่วนบุคคล	
	๔๕-๔๖	ความรู้สึกรักที่มีต่อการเรียนการสอนสื่อมวลชนศึกษา	๒
รวม			๔๐



ภาคเรียนที่	ครั้งที่	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
๑	๑ - ๒	เรียนรู้สื่อ	๒
	๓ - ๕	สืบค้นข้อมูลเรื่องสุขภาพ	๓
	๖ - ๘	วิเคราะห์ข่าวโฆษณา	๓
	๙ - ๑๓	การจัดระดับความเหมาะสมของเว็บไซต์	๕
	๑๔ - ๑๗	สื่อสังคมออนไลน์	๔
	๑๘ - ๒๐	การใช้ ICT สร้างสรรค์	๓
๒	๒๑ - ๒๔	เปเปอร์มาเซ่	๔
	๒๕ - ๒๙	การผลิตสื่อวิทยุ	๕
		แบบเรียนรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล	(๑๐)
		<u>รู้จักกับอินเทอร์เน็ต</u>	๑
	๓๐	อินเทอร์เน็ต	๑
	๓๑	อินเทอร์เน็ตใช้อย่างไร / ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต	๑
	๓๒	สืบค้นข้อมูลง่ายๆ ด้วยอินเทอร์เน็ต	๑
	๓๓	ความเสี่ยงและภัยคุกคามทางออนไลน์	
		<u>รู้จักสังเกตบนโลกออนไลน์</u>	
	๓๔	ข่าวปลอม	๑
	๓๕-๓๖	เว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมและการตรวจสอบข้อมูลบนโลกออนไลน์	๒
	๓๗-๓๘	การตั้งรหัสผ่าน และการรักษารหัสผ่าน	๒
	๓๙	ข้อมูลส่วนบุคคล	๑
	๔๐	ประโยชน์ในการเรียนหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา	๑
รวม			๔๐

กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สื่อมวลชนศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่	ครั้งที่	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
๑	๑-๓	การรู้เท่าทันสื่อ	๓
	๔-๘	วิเคราะห์ข่าว	๕
	๙-๑๒	การวิเคราะห์โฆษณาเครื่องดื่มในชีวิตประจำวัน	๔
	๑๓-๑๕	โฆษณาพาเพลิน	๓
	๑๖-๑๗	การเลือกสิ่งดีๆ	๒
	๑๘-๒๐	ผู้รายงานข่าวรุ่นเยาว์	๓
๒	๒๑-๒๔	กระดาศรีไซเคิล	๔
	๒๕-๒๙	การผลิตสื่อวิทยุ	๕
		<u>แบบเรียน รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล</u> <u>รู้จักกับอินเทอร์เน็ต</u>	(๑๐)
	๓๐	อินเทอร์เน็ต / กิจกรรมบนโลกออนไลน์แบบไหน	
		คนไทยนิยมที่สุด	๑
	๓๑	อินเทอร์เน็ตใช้อย่างไร / ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต	๑
	๓๒-๓๓	ความเสี่ยงและภัยคุกคามทางออนไลน์	๒
		<u>รู้จักสังเกตบนโลกออนไลน์</u>	
	๓๔-๓๗	ข่าวปลอม/ เว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม/ ตรวจสอบข้อมูล	
		บนโลกออนไลน์	๔
		<u>รู้วิธีป้องกันภัยออนไลน์</u>	
	๓๘	การตั้งรหัสผ่าน และการเก็บรักษาห้สผ่าน	๑
	๓๙	ข้อมูลส่วนบุคคล	๑
	๔๐	ประโยชน์ในการเรียนหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา	๑
รวม			๔๐

กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สื่อมวลชนศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

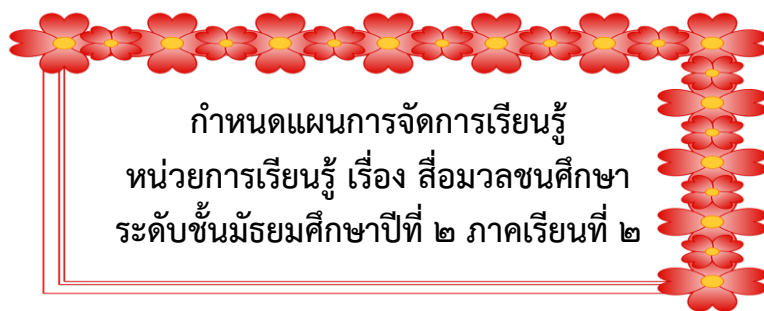
ภาคเรียนที่	ครั้งที่	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
๑	๑-๓	ความหมายของสื่อมวลชน และความหมาย ของข่าว ระดับของข่าว	๓
	๔-๕	คุณลักษณะของข่าวและองค์ประกอบของข่าว	๒
	๖-๙	ความหมายของการสื่อข่าว และคุณสมบัติของ ผู้สื่อข่าว	๔
	๑๐-๑๑	หน้าที่ของผู้สื่อข่าว	๒
	๑๒-๑๓	อุปกรณ์การสื่อข่าว	๒
	๑๔-๑๕	การสื่อข่าวทางอินเทอร์เน็ต	๒
	๑๖-๒๐	ประเภทของข่าว	๕
รวม			๒๐

กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สื่อมวลชนศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

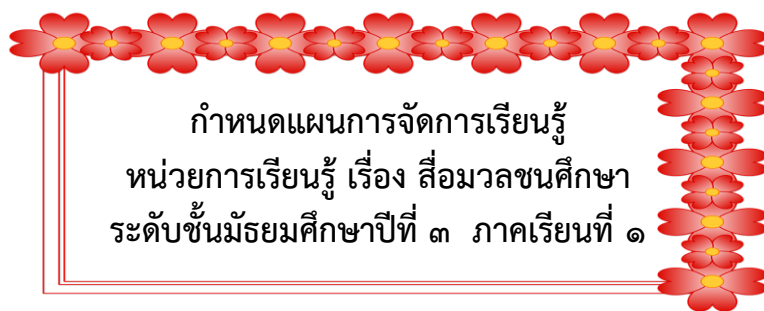
ภาคเรียนที่	ครั้งที่	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
๒	๑-๒	สื่อวิทยุโทรทัศน์	๒
	๓-๕	ดีเจเสียงใส ใส่ใจสาระ	๓
	๖-๙	Youtuber อาชีพในฝันของคนรุ่นใหม่	๔
	๑๐	ขายของออนไลน์	๑
		แบบเรียน รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล	(๑๐)
	๑๑-๑๒	โอกาสบนโลกออนไลน์	๒
		<u>ความเสี่ยงและภัยคุกคามทางออนไลน์</u>	
	๑๓	การระรานทางไซเบอร์	๑
	๑๔-๑๕	กลโกงออนไลน์	๒
	๑๖	เว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม	๑
		<u>การใช้สื่อสารสนเทศอย่างมั่นคงปลอดภัย</u>	
	๑๗	การตรวจสอบข้อมูลทางออนไลน์ / การตั้งรหัสผ่าน และการเก็บรักษารหัสผ่าน	๑
	๑๘	การดูแลข้อมูลส่วนบุคคล	๑
	๑๙	การอัปเดตระบบและติดตั้งแอนติไวรัส	๑
	๒๐	กฎหมายเกี่ยวกับการใช้สื่อสารสนเทศ	๑
รวม			๒๐

กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สื่อมวลชนศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

ภาคเรียนที่	ครั้งที่	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
๑	๑-๒ ๓-๔ ๕	เรื่อง การเขียนข่าว และการเขียนข่าวประกอบภาพ สิ่งที่จำเป็นในการเขียนข่าว และโครงสร้างพื้นฐาน การเขียนข่าว	(๕) ๒
		ความหมายและความสำคัญของภาพข่าว	๒
		ประเภทของภาพข่าว	๑
		เรื่อง การเขียนคอลัมน์เบ็ดเตล็ด	(๕)
	๖-๗ ๘ ๙ ๑๐	ความหมายและประเภทของคอลัมน์	๒
		คอลัมน์ข่าวสังคม	๑
		คอลัมน์ข่าวสารความรู้	๑
		คอลัมน์ข่าวชั้น	๑
	๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘-๒๐	เรื่อง หนังสือพิมพ์	(๑๐)
		ความหมายและวัตถุประสงค์ของหนังสือพิมพ์	๑
		คุณลักษณะของหนังสือพิมพ์	๑
		หน้าที่ของหนังสือพิมพ์	๒
		ประเภทของหนังสือพิมพ์	๑
		การจัดโครงสร้างการบริหารงานของหนังสือพิมพ์	๒
		การจัดหน้าหนังสือพิมพ์	๑
การจัดหน้าแรกของหนังสือพิมพ์		๑	
๑๘-๒๐	การจัดหน้าในหนังสือพิมพ์	๓	
รวม			๒๐



ภาคเรียนที่	ครั้งที่	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
๒	๑-๔	วิทยุโทรทัศน์	๔
	๕-๘	๖ วิธีการเริ่มต้นเป็น Youtuber	๔
	๙-๑๒	๙ อย่างที่ควรมีในการเปิดร้านขายของออนไลน์	๔
		แบบเรียน รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล <u>โอกาสบนโลกออนไลน์</u>	(๘)
	๑๓	เทรนด์อาชีพออนไลน์ <u>ความเสี่ยง และภัยคุกคามทางออนไลน์</u>	๑
	๑๔	Cyberbullying การระรานทางไซเบอร์ <u>กลโกงออนไลน์</u>	๑
	๑๕	ไวรัสร้าย...ภัยคุกคามบนออนไลน์ และเว็บไซต์ปลอม	๑
	๑๖	ข่าวปลอม (Fake News) และเว็บไซต์ไม่เหมาะสม <u>การใช้สื่อสารสนเทศอย่างปลอดภัย</u>	๑
	๑๗	การตรวจสอบข้อมูลบนออนไลน์ การตั้งรหัสผ่านและ การรักษารหัสผ่าน	๑
	๑๘	การดูแลข้อมูลส่วนบุคคล	๑
	๑๙	การอัปเดตระบบ	๑
	๒๐	กฎหมายเกี่ยวกับการใช้สื่อสารสนเทศ	๑
รวม			๒๐



ภาคเรียนที่	ครั้งที่	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
๑		เรื่อง การจัดทำหนังสือพิมพ์	(๒๐)
	๑ - ๕	การวางแผนการจัดทำหนังสือพิมพ์	๕
	๖ - ๒๐	การจัดทำหนังสือพิมพ์	๑๕
รวม			๒๐

กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สื่อมวลชนศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ภาคเรียนที่	ครั้งที่	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
๒	๑ - ๔	การผลิตรายการโทรทัศน์	๔
	๕ - ๘	อาชีพที่ใช้กับความถนัดที่ชอบในยุคดิจิทัล	๔
	๙ - ๑๒	คุณสมบัติของนักขายของออนไลน์	๔
		<u>แบบเรียน รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล</u> <u>โอกาสบนโลกออนไลน์</u>	(๘)
	๑๓ - ๑๔	เทรนด์อาชีพออนไลน์ <u>ความเสี่ยง และภัยคุกคามทางออนไลน์</u>	๒
	๑๕	Cyberbullying	๑
	๑๖	กลโกงออนไลน์	๑
	๑๗	Fake News และเว็บไซต์ไม่เหมาะสม <u>การใช้สื่อสารสนเทศอย่างปลอดภัย</u>	๑
	๑๘	การตรวจสอบข้อมูลบนออนไลน์ การตั้งรหัสผ่าน และการรักษารหัสผ่าน	๑
	๑๙	การดูแลข้อมูลส่วนบุคคล การอัปเดตระบบ และ ช่องทางร้องเรียนปรึกษา	๑
	๒๐	กฎหมายเกี่ยวกับการใช้สื่อสารสนเทศ	๑
รวม			๒๐



เอกสารสิทธิ์ของมูลนิธิไทยรัฐ ห้ามทำซ้ำแบบใดก็ได้ หรือเผยแพร่ก่อนได้รับอนุญาต

แนวทางการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สื่อมวลชนศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สื่อมวลชนศึกษา เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ให้ผู้ครูใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง ดู และพูด การจัดทำหนังสือพิมพ์และเรียนรู้สื่ออื่นๆ ฝึกทักษะการรู้เท่าทันสื่อให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้ดำเนินการปรับปรุงจากหลักสูตรเดิม ดัดแปลง แก้ไข เพื่อให้โรงเรียนไทยรัฐวิทยาทั่วประเทศนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมูลนิธิไทยรัฐช่วยเหลือด้านงบประมาณและวิทยากรที่ชำนาญการด้านสื่อสารมวลชนจากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ช่วยเหลือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย

หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นต้นมา ได้ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา ๒๕๕๔ และปีการศึกษา ๒๕๕๗ ครั้งนี้เป็นการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีสำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม จัดทำแบบเรียน รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สื่อมวลชนศึกษา มีรายละเอียดดังนี้



๑. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมอง (Brain-Based Learning : BBL) คือการนำองค์ความรู้เรื่องสมองและธรรมชาติการเรียนรู้ของสมอง มาใช้ในการออกแบบกระบวนการการเรียนรู้ ทั้งในด้านการจัดกิจกรรม การเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนการจัดสิ่งแวดล้อมและกระบวนการอื่นๆ ร่วมกับการเรียนรู้ต่างๆ ทำให้เด็กสนใจ เข้าใจ เรียนรู้ และรับไว้ในความทรงจำระยะยาว ทั้งยังสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม เป็นการสร้างศักยภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักการ ๑๒ ประการ ดังนี้

๑.๑ สมองร่างกายและจิตใจทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ สมองและจิตใจมีสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สมองเลือกรับรู้และเรียนรู้ในสิ่งที่มีความหมายต่อตน

๑.๔ สมองค้นหาความหมายอย่างมีรูปแบบเฉพาะแต่ละบุคคล

๑.๕ อารมณ์และความรู้สึกส่งผลต่อการเรียนรู้

๑.๖ สมองสามารถเกิดการเรียนรู้ในทุกส่วนและบางส่วนของสมอง

๑.๗ สมองเรียนรู้จากกระบวนการร่วมกันระหว่างความสนใจ การจดจ่อและการสัมผัส

๑.๘ สมองเรียนรู้ทั้งภาวะรู้ตัวและไม่รู้ตัว

- ๑.๙ สมองจัดเก็บข้อมูลไว้หลายระบบ
- ๑.๑๐ สมองพัฒนาอย่างมีลำดับขั้นเพื่อการเรียนรู้อย่างไม่มีขีดจำกัด
- ๑.๑๑ สมองเรียนรู้จากการทำทนายไม่ใช่ถูกคุกคาม
- ๑.๑๒ สมองแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะ

๒. คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข

๓. จัดกิจกรรมแทรกทักษะกระบวนการคิด ดังนี้

๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยผู้เรียนต้องผ่านการประเมินผลการเรียนรู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ที่มีความคิด สร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า และต้องผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

๓.๒ พัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ไปใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โดยมีตัวบ่งชี้ ดังนี้

๓.๓.๑ สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ และมีความคิดรวบยอด

๓.๓.๒ สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม

๓.๓.๓ มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้

๓.๔ พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ทุกระดับชั้น

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

๔.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้มุ่งให้ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้ แนวคิด ทักษะและความคิดรวบยอดของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาได้โดยการปฏิบัติจริง มีทักษะ พื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็น และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๔.๒ เน้นกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม การทำงานระบบกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ มีการวางแผนเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นการฝึกให้นักเรียนมีวินัย และสามารถดำเนินชีวิตตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย นอกจากนี้ได้สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน โดยฝึกนักเรียนให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา ความกตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สุภาพอ่อนโยน พุดจาไพเราะ ประหยัด อดทน

๕. รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สื่อมวลชนศึกษา ตามรูปแบบดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สื่อมวลชนศึกษา ครั้งที่.....

๑. ชื่อกิจกรรม

๒. จำนวน.....ชั่วโมง

๓. สาระสำคัญ

.....

.....

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑.....

๔.๒.....

๔.๓.....

๕. สาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

๖. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

 ขั้นนำ.....

 ขั้นสอน.....

 ขั้นสรุป.....

๗. การประเมินผล

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงาน ที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้

.....

.....

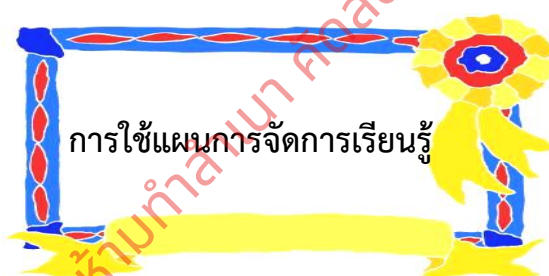
.....

.....



การตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้ ตรวจสอบในประเด็นต่อไปนี้

๑. คุณภาพของหน่วยการเรียนรู้
๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล สามารถประเมินผู้เรียนได้ครบ ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และด้านความสามารถในการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน



คณะกรรมการจัดการเรียนรู้ตามลำดับต่อไปนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สื่อมวลชนศึกษา ตามลำดับแผนการจัดการเรียนรู้
 ๒. วัดและประเมินผลระหว่างเรียน
 ๓. ตอบแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สื่อมวลชนศึกษา
 ๔. การตัดสินผลการเรียนรู้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตัดสินผลการเรียนโดยใช้หลักเกณฑ์เช่นเดียวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

บรรณานุกรม

- กรมกิจการเด็กและเยาวชน. **แนวทางปกป้องคุ้มครองเด็กจากภัยออนไลน์**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ประสานงานขับเคลื่อนการส่งเสริมและปกป้องคุ้มครองเด็กและเยาวชนในการใช้สื่อออนไลน์, ๒๕๖๒.
- คมสันต์ เกียรติรุ่งฤทธิ์. การกลั่นแกล้งรังแก หรือระรานทางไซเบอร์ (cyberbullying) / คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี. สืบค้นจาก <https://med.mahidol.ac.th/th/infographics/144> เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๓.
- ณัฐเมธี ดุลคณิต และคณะ. **คู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างพลเมืองรู้เท่าทันสื่อ สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย DIGITAL CITIZENSHIP MANAGEMENT SKILLS (DCMSs)**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน (สสย.), ๒๕๖๓.
- โตมร อภิวันทนการ (ผู้เรียบเรียง). **คิดอ่านปฏิบัติการเท่าทันสื่อ**. กรุงเทพฯ : แผนงานสื่อสร้างสุขภาวะเยาวชน (สสย.), ๒๕๕๓.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. **การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง วิทยุศึกษา และวิทยุโรงเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. นนทบุรี : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอสอาร์ พรินต์ติ้ง จำกัด, ๒๕๕๕.
- ประนอม พงษ์เผือก. **อ่านได้ เขียนดี ระดับพัฒนา เล่ม ๓**. กรุงเทพฯ : มปป., มปป.
- ปุณณรัตน์ พิงคานนท์. **การสื่อข่าวและการเขียนข่าวหนังสือพิมพ์**. กรุงเทพฯ : บริษัท ธรรมดาเพรส จำกัด, ๒๕๕๘.
- ภาคภูมิ วรรณภา. **การเขียนข่าวเบื้องต้น Introduction to news writing**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ อินทนิล, ๒๕๕๔.
- มาลี บุญศิริพันธ์. **วารสารศาสตร์เบื้องต้น ปรัชญาและแนวคิด**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, มปป.
- มูลนิธิไทยรัฐ. **หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาระดับชั้นปฐมวัย-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิไทยรัฐ, ๒๕๕๗.
- มูลนิธิไทยรัฐ และสำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์. **แบบเรียน รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ประกอบหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิไทยรัฐ, ๒๕๖๔.
- . **แบบเรียน รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ประกอบหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิไทยรัฐ, ๒๕๖๔.
- . **แบบเรียน รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ประกอบหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิไทยรัฐ, ๒๕๖๔.
- . **แบบเรียน รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ประกอบหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิไทยรัฐ, ๒๕๖๔.
- . **แบบเรียน รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ประกอบหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิไทยรัฐ, ๒๕๖๔.
- . **แบบเรียน รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ประกอบหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิไทยรัฐ, ๒๕๖๔.

วิเชน โพชนุกูล และคณะ. แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ฉบับที่ ๕ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖.

กรุงเทพฯ : มูลนิธิไทยรัฐ, ๒๕๖๓.

สมนึก ธาตุทอง. เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์, ๒๕๔๘.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กระทรวงศึกษาธิการ. **แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๒.

กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๕๓.

----- . **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๕๓.

----- . **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๕๓.

----- . **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๕๔.

----- . **แนวปฏิบัติการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๕๗.

----- . **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐).** กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๖๐.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕.** กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, ม.ป.ป.

----- . **มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : บริษัท จุดทอง จำกัด, ๒๕๕๐.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **กรอบแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๐.

----- . **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ : ม.ป.พ., ๒๕๕๑.

สุรสิทธิ์ วิทยาวัตร. **เรียนรู้วิธีการและงานบรรณาธิการสิ่งพิมพ์.** กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อและสิ่งพิมพ์ แก้วเจ้าจอม, ๒๕๔๙.

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). **ชีวิตวิถีใหม่ ชีวิตดีเริ่มที่เรา**. กรุงเทพฯ : สสส., ๒๕๖๓.

สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (สพธอ.). **กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. วัยใส วัยเก๋า ฉลาดรู้เน็ต**. กรุงเทพฯ : สพธอ., ๒๕๖๑.

----- . **วัยใส วัยเก๋า ฉลาดรู้เน็ต ๒**. กรุงเทพฯ : สพธอ., ๒๕๖๒.

สำนักงานหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ. **เอกสารประกอบการอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ ไทยรัฐ รุ่นที่ ๕/๒๕๔๒**. วันที่ ๑๒-๑๔ มีนาคม ๒๕๔๒ ณ โรงแรมบ้านเชียง จ.อุดรธานี.
กรุงเทพฯ : สำนักงานหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ, ๒๕๔๒.

สำนักนันทนาการ. กรมพลศึกษา. **กิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของเด็ก**.
กรุงเทพฯ : กลุ่มนันทนาการเด็กและเยาวชน, ๒๕๕๗.

โสภิตา วีรกุลเทวัญ. **เท่าทันสื่อ สร้างเมืองด้วยมือของทุกคน MIDL for Inclusive Cities**. กรุงเทพฯ : สถาบันสื่อเด็กและเยาวชน (สสย.), ๒๕๖๓.

เอกสารการสอนชุดวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อมวลชน = Introduction to mass media.
หน่วยที่ ๑-๗. ปรับปรุงครั้งที่ ๒. นนทบุรี : สาขาวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช, ๒๕๖๒.

เอกสารการสอนชุดวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อมวลชน = Introduction to mass media.
หน่วยที่ ๘-๑๕. ปรับปรุงครั้งที่ ๒. นนทบุรี : สาขาวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช, ๒๕๖๒.